| Unit & Learning objectives | Programme of Study coverage (PoS)  Pearson Progression Step Coverage (PPS) | Key language | Grammar (G) and Skills coverage |
| --- | --- | --- | --- |
| **Quiz about sport and famous sportspeople in the French-speaking world**  (pp. 102–103) |  | *le football / le tennis / l’équitation /*  *le basket / le judo / le handball /*  *le golf / le rugby / la natation /*  *l’athlétisme* |  |
| **Point de départ**  (pp. 104–105)  Talking about sports  Using *jouer à* and *faire de* | **PoS**  **GV2** Grammatical structures  **GV3** Developing vocabulary / Opinions and discussions  **LC1** Listening and responding  **LC5** Accurate pronunciation and intonation  **LC6** Translation into English  **PPS:** 3rd–6th Steps | *le basket / le billard / le cyclisme/ le vélo / le foot(ball) / le footing /  le handball / le hockey / le judo /  le patin à glace / le rugby / le ski /  le tennis / le tennis de table/le ping-pong / le volleyball*  *la danse / la gymnastique /  la musculation / la natation /  la pétanque / la voile / la planche  à voile*  *l’athlétisme / l’équitation*  *les arts martiaux / les boules*  *On peut jouer à la pétanque.*  *On peut faire du judo.*  *Qu’est-ce qu’on peut faire comme sports, dans ta ville ou ton village?*  *Dans ma ville / mon village, il y a beaucoup de / peu de / plein de …*  *On peut jouer …, on peut faire …*  *Je m’entraîne …*  *parfois / souvent / tout le temps /*  *tous les jours / weekends / jeudis*  *une / deux fois par semaine*  *Dans la ville où j’habite, il y a …*  *On peut …*  *Je suis membre d’un club de …*  *Je m’entraîne …*  *Je joue / fais …*  *Mon héros sportif/Mon héroïne sportive est …*  *Il/Elle a gagné … / a marqué un  but …* | Spotting synonyms in reading texts  **G:** Using *jouer à* and *faire de* with the definite article  Pronunciation: cognates; *th* and *tion*  Saying years in French |
| **1 Plus ou moins?**  (pp. 106–107)  Giving opinions about sports  Using the comparative | **PoS**  **GV2** Grammatical structures  **GV3** Opinions and discussions  **LC1** Listening and responding  **LC4** Expressing ideas (speaking / writing)  **LC6** Reading comprehension  **PPS:** 4th–5th Steps | *amusant(e)*  *compliqué(e)*  *difficile*  *divertissant(e)*  *ennuyeux/se*  *facile*  *fatigant(e)*  *intéressant(e)*  *passionnant(e)*  *relaxant(e)*  *violent(e)*  *Comment est-ce que tu trouves le tennis?*  *Je trouve le tennis trop fatigant.*  *Je trouve le footing plus fatigant que la natation.*  *La danse est moins passionnante que le patin à glace.*  *Est-ce que tu préfères le tennis ou  le golf?*  *Je préfère …*  *Pour moi …* | Using the verb *trouver*  **G:** Adjective agreement  **G:** Using the comparative (*plus que* and *moins que*)  Pronunciation: liaison |
| **2 Pour aller au stade?**  (pp. 108–109)  Asking the way and giving directions  Using the imperative | **PoS**  **GV3** Developing vocabulary  **LC1** Listening and responding  **LC3** Conversation (using modes of address)  **LC6** Reading comprehension  **PPS:** 2nd–6th Steps | *les courts de tennis*  *le centre aquatique*  *le lac*  *la gare routière*  *la gare SNCF*  *les magasins*  *l’hôtel*  *le restaurant self-service*  *le bureau d’information*  *la piste d’athlétisme*  *les toilettes*  *le stade*  *le parking*  *le vélodrome*  *la salle de gymnastique*  *Le rugby commence à 14h00!*  *On doit aller au / à la / à l’ / aux …*  *Pour aller au stade?*  *Allez tout droit.*  *Tournez à droite.*  *Tournez à gauche.*  *Prenez la première rue à droite.*  *Prenez la deuxième rue à gauche.* | **G:** Asking the way, using *pour aller à*  (+ definite article)  **G:** Using the imperative (*vous* and *tu* forms) |
| **3 Qu’est-ce qu’il faut faire?**  Listening and Reading Skills  (pp. 110–111)  Using *il faut* to say ‘you must’  Translating from French into English | **PoS**  **LC1** Listening and responding  **LC2** Transcription  **LC4** Expressing ideas (speaking / writing)  **LC6** Reading comprehension / Translation into English  **PPS:** 4th–5th Steps | *Il faut …*  *travailler dur.*  *manger équilibré.*  *boire beaucoup d’eau.*  *avoir de l’assurance.*  *être motivé(e) et déterminé(e).*  *aller à la salle de fitness.*  *dormir huit heures par nuit.*  *faire d’autres activités aussi.*  *Il ne faut pas …*  *fumer de cigarettes.*  *consommer de drogue.*  *À mon avis, pour … il faut … / il ne faut pas …*  *Sur la photo il y a …*  *des athlètes / des joueurs.*  *Ils/Elles …*  *participent à …*  *jouent …*  *portent …* | **G:** Using *il faut* and *il ne faut pas* + infinitive  Taking notes in French while listening  Translating from French into English (using reading strategies / making sure translation sounds natural) |
| **4 Ça va?**  (pp. 112–113)  Talking about injuries and illness  Taking part in a conversation with the doctor | **PoS**  **GV2** Grammatical structures  **LC1** Listening and responding  **LC3** Conversation  **LC6** Reading comprehension  **LC8** Writing creatively  **PPS:** 3rd–6th Steps | *le pied / le genou / le dos / le ventre / l’estomac / le cou / le nez / le bras / la jambe / la gorge / la bouche /  la main / la tête / l’épaule / l’oreille /*  *l’œil / les yeux*  *J’ai mal au bras / à la jambe /  à l’oreille / aux épaules.*  *Je me suis blessé(e) au dos.*  *J’ai un rhume.*  *J’ai la grippe.*  *J’ai de la fièvre.*  *Il faut rester au lit.*  *Il faut prendre des antidouleurs.*  *Il faut boire beaucoup d’eau.*  *Il faut pratiquer des exercices modérés.*  *Il faut mettre un pansement.*  *Il faut utiliser une crème.*  *Quand est-ce que tu es arrivé(e) au village olympique?*  *Qu’est-ce qu’il y a dans le village?*  *Comment est-ce que tu trouves le stade?*  *Qu’est-ce qu’il faut porter?*  *Où est-ce qu’on doit manger?*  *Qu’est-ce que tu as fait mardi matin?*  *Quel est ton problème maintenant?*  *Qu’est-ce que tu dois faire?* | **G:** Saying what is wrong, using *j’ai mal à / je me suis blessé(e) à*  (+ definite article)  Using *depuis* (to mean ‘for’ / ‘since’) |
| **5 Allez, les champions!**  Speaking Skills  (pp. 114–115)  Interviewing a sportsperson  Asking and answering questions in three tenses | **PoS**  **GV1** Tenses  **LC1** Listening and responding  **LC4** Expressing ideas (speaking / writing)  **LC5** Speaking coherently and confidently / Accurate pronunciation and intonation  **LC6** Reading comprehension / Translation into English  **PPS:** 5th–7th Steps | *Qu’est-ce que tu fais comme sport?*  *Est-ce que tu as commencé ton sport à un très jeune âge?*  *Qu’est-ce qu’il faut faire pour être champion?*  *Est-ce que tu as participé à une compétition récemment?*  *Est-ce que tu as gagné la compétition?*  *Est-ce que tu manges équilibré?*  *Est-ce que tu as un héros sportif ou une héroïne sportive?*  *Qu’est-ce que tu vas faire à l’avenir?* | **G:** Asking questions in the present, perfect and near future tenses (using *Est-ce que …* and *Qu’est-ce que* ...)  Translating the present tense into English |
| **Bilan / Révisions**  (pp. 116–117) | Revision checklist and revision quiz at three levels (Ready, Get set, Go!). This covers language from the entire module. | | |
| **En focus**  (pp. 118–119) | Double page unit with question styles which work towards the challenges of GCSE. This covers language from the entire module.  **PPS:** 5th–7th Steps | | |
| **En plus**  (pp. 120–121) | Double page extension / project unit: Understanding a literary extract; Creating a quiz about sport.  **PPS:** 5th–8th Steps | | |
| **Grammaire**  (pp. 122–123) | Double page spread with grammar explanations and exercises linked to the grammar covered in the module. | | |
| **Vocabulaire**  (pp. 124–125) | Double page spread with vocabulary lists from each unit in the module. | | |
| **À toi**  (pp. 134–135) | Self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module.  **PPS:** 5th–6th Steps | | |